

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 19/08/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> Hoy tuvimos nuestro primer acercamiento a la materia de Desarrollo y Relaciones Humanas, y desde que comenzó la clase sentí que sería algo fuera de lo habitual. La dinámica no se centró en memorizar conceptos, sino en comprendernos como personas y analizar la forma en que convivimos con los demás. Además, descubrí que volveríamos a trabajar con el portafolio de evidencias virtual en Wix, aprendiendo que no solo será un registro académico, sino un espacio donde podremos observar nuestro proceso personal durante nuestra estancia en la universidad.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b>  Reconocer lo valioso que es explorar quién soy y reflexionar sobre mis emociones, mis conductas y mis objetivos, con el fin de construir una comprensión más clara de mí misma.</p>	<p><b>Desarrollo:</b> La actividad que realizamos consistió en elaborar un cuadro donde debíamos escribir nuestras cualidades, nuestras áreas débiles, la imagen que tenemos de nosotros y la persona en la que aspiramos convertirnos. Este ejercicio me llevó a pensar con más claridad sobre quién soy realmente. Identificar mis fortalezas me generó motivación, pero reconocer mis fallas me hizo confrontar aspectos que normalmente prefiero pasar por alto. Mientras escribía, entendí que a veces lo que pienso sobre mí no coincide con lo que otros perciben, y eso me hizo reflexionar sobre la forma en que me comporto y lo que deseo transmitir.</p>
<p><b>Tema:</b> Autococnomento</p> <p><b>Palabras claves:</b> Conocerse, Cualidades, Desarrollo, Aspiracion, Identidad.</p>	<p><b>Cierre:</b> Me queda claro que conocerse a uno mismo es todo un proceso, que requiere sinceridad, tiempo y disposición para ver tanto lo bueno como lo que aún necesita mejorar. Comprendí que crecer implica observarme sin juzgarme y aceptar que el equilibrio personal se construye día a día. Esta primera clase me dejó la impresión que esta materia no solo se enfocará en cómo nos relacionamos con otros, sino que también nos ayudará a entendernos mejor a nosotros mismos.</p>

**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 21/08/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> En la clase abordamos la diferencia entre una persona que solo sabe decodificar palabras y otra que verdaderamente domina el uso de la lectura en su vida diaria. Me di cuenta de que leer y escribir no es suficiente; lo realmente importante es entender el contenido, relacionarlo con la realidad y ser capaz de utilizar esa información de manera práctica. También analizamos los distintos niveles de comprensión lectora, vinculándolos con experiencias cotidianas, lo cual me llevó a cuestionar qué tanto comprendo realmente lo que leo y cómo esa comprensión influye en mis decisiones, acciones y relaciones.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Identificar los niveles de comprensión lectora y reconocer su valor para la construcción del pensamiento crítico, así como distinguir entre una persona que solo posee habilidades básicas de lectura y otra que puede emplear la información de forma útil en su día a día.	<b>Desarrollo:</b> Mediante la explicación de la docente y varios ejemplos de situaciones comunes, pude comprender con mayor claridad las características de alguien considerada analfabeta funcional: alguien que, aun sabiendo leer, no logra aprovechar esa información para tomar decisiones o solucionar problemas. En contraste, una persona alfabetizada funcionalmente sí tiene la capacidad de interpretar, relacionar y aplicar lo que lee en diferentes contextos.
<b>Tema:</b> Analfabetismo funcional – Alfabetización funcional – Niveles de comprensión lectora  <b>Palabras claves:</b> Entendimiento, lectura, análisis, interpretación, pensamiento crítico, uso cotidiano, funcionalidad.	<b>Cierre:</b> Concluí que comprender un texto no se limita a reconocer palabras, sino que implica examinar, interpretar, juzgar y emplear lo que se lee para actuar de manera más consciente. Entendí que el desarrollo personal y las relaciones humanas requieren esta misma capacidad: interpretar experiencias, emociones y situaciones para responder de forma adecuada. Ser funcionalmente alfabeto significa transformar la lectura en herramientas que impacten positivamente mi vida y mi manera de relacionarme con el mundo

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 26/08/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> Durante la clase trabajamos con un capítulo del libro Los Cuatro Acuerdos, pero desde un enfoque más profundo del que yo conocía. Aunque ya había escuchado sobre estos principios, no tenía claro su verdadero sentido ni cómo influyen en la manera en que convivimos con otras personas. La maestra nos entregó un cuadro con conceptos clave y organizó la actividad por equipos, lo que dejaba claro que el análisis se realizaría de forma colectiva.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Reconocer cómo los principios personales pueden fortalecer relaciones humanas más respetuosas y efectivas</p>	<p><b>Desarrollo:</b> El aprendizaje se dio a partir del intercambio de ideas dentro del grupo. Cada equipo revisó el conjunto de conceptos que le correspondía y, después, compartimos nuestras conclusiones en el pizarrón para compararlas con las de los demás. Esto permitió ver distintas perspectivas y aclarar puntos que no entendíamos del todo. La dinámica me resultó agradable, ya que escuchar a mis compañeros me ayudó a entender mejor el acuerdo estudiado y a relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana. Además, las intervenciones de la maestra nos guiaron para profundizar aún más en el tema.</p>
<p><b>Tema:</b> Interpretación de conceptos del libro Los Cuatro Acuerdos.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Principios, comunicación, convivencia, respeto, reflexión, relaciones interpersonales.</p>	<p><b>Cierre:</b> Al finalizar, pude comprender con mayor claridad el acuerdo analizado y el impacto que tiene en nuestras relaciones diarias. Reconocí que la forma en que pensamos, hablamos y actuamos influye directamente en la calidad de nuestra convivencia. En resumen, aplicar estos principios permite comunicarnos de manera más consciente, respetuosa y coherente.</p>

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 28/08/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> En la sesión de hoy nos enfocamos en conocer cómo se construye una minuta o acta de reunión. Aunque tenía una idea general de que servía para dejar constancia de lo que se acuerda, no conocía con precisión la estructura que debe llevar ni la forma correcta de presentarla. Desde el principio pude notar que dominar este tipo de documento será de gran utilidad para las actividades que realizaremos más adelante.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La docente nos mostró de manera detallada cada parte que compone una minuta: el encabezado, la fecha, los puntos a tratar, el desarrollo de la reunión y los acuerdos finales. Elaboramos un ejemplo en grupo, lo que ayudó a visualizar cómo se redacta y por qué es importante organizar la información de forma ordenada y precisa. Ponerlo en práctica me permitió entender mejor su función y sentir mayor confianza para elaborarlo por mi cuenta.</p> <p><b>Cierre:</b> Al terminar la actividad, comprendí que una minuta no solo sirve para registrar lo hablado, sino que también funciona como un medio para mantener claridad, orden y seguimiento de lo decidido. Saber estructurarla adecuadamente será útil tanto en el ámbito escolar como en situaciones profesionales donde se requiera formalidad, organización y evidencia de los acuerdos tomados.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Reconoce y utiliza de manera adecuada las partes que integran una minuta o acta de reunión.</p>	
<p><b>Tema:</b> Redacción y construcción de una minuta o acta de reunión.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Acta, minuta, propósito general, procedimiento, acuerdos, organización, registro escrito, términos clave.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 2/09/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> Durante la clase de hoy, la atención estuvo puesta en la organización de las actividades que realizaremos a lo largo del semestre. La maestra presentó el calendario general y habló sobre las fechas clave, entre ellas el evento correspondiente al Día de Muertos. Aunque ya sabía que habría varias tareas, no tenía claro cuándo se entregarían ni cómo se distribuirían. También se mencionó el inicio de nuevos trabajos, como la elaboración del glosario y la forma en que deberemos construirlo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La docente explicó con detalle cada una de las actividades, indicando las fechas de entrega y la manera en que se trabajarán. Informó que el evento del Día de Muertos se llevará a cabo el 30 de octubre y que será organizado por comisiones, lo que implica colaboración y responsabilidad compartida. Además, asignó los términos que formarán parte del glosario, distribuyéndolos de acuerdo con el número de lista. Luego describió el proceso para elaborarlo correctamente: la estructura que debe seguir, el formato, la redacción de la definición y la búsqueda adecuada de fuentes. Esta explicación me permitió tener mayor claridad sobre lo que debemos realizar y cómo organizarme para cumplir con todo a tiempo. Sentí que la información me ayudó a estructurar mejor mis tareas y a entender lo que se espera del grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Concluí que planificar las actividades con base en un calendario facilita el trabajo académico y evita confusiones. Ahora tengo claro cómo se distribuirán las responsabilidades para el evento del Día de Muertos y la importancia de trabajar de manera coordinada. También comprendí el proceso para crear el glosario y la metodología que debemos seguir para realizarlo de forma correcta.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Organiza actividades escolares aplicando métodos adecuados de planificación y colaboración en equipo.</p> <p><b>Tema:</b> Programación de actividades del módulo y metodología para elaborar el glosario.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Planificación, comisiones, fechas, glosario, metodología, organización, Día de Muertos.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 9/09/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> En la clase de hoy abordamos un tema muy aplicado a la vida cotidiana: la forma en que el comportamiento del cliente influye en la manera en que se desarrolla la atención que recibe. Aunque entendía que atender a una persona requiere paciencia, nunca había pensado con detalle en cómo analizar un caso real ni en las distintas maneras de responder según la actitud del cliente. Desde el principio supe que sería una sesión provechosa para situaciones fuera del aula.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajamos por parejas revisando un caso donde se mostraban diferentes comportamientos de clientes y las consecuencias que estos pueden generar en la interacción. Al intercambiar opiniones, entendí que no existe una única forma de actuar; cada escenario exige empatía, tacto y una respuesta profesional. La actividad me hizo ver que, sin importar si el cliente llega alterado, confundido o exigente, nuestra manera de atender puede transformar por completo la experiencia.</p> <p><b>Cierre:</b> Llegué a la conclusión de que la calidad del servicio no depende únicamente del estado emocional del cliente, sino también de la capacidad de quien atiende para manejar sus emociones y comunicarse adecuadamente. Descubrí que conservar la calma, escuchar activamente y responder de forma clara puede convertir una situación tensa en un momento más positivo. Esta clase reforzó la importancia de la empatía, la tolerancia y el profesionalismo en cualquier ámbito de atención al público.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Examinar cómo la conducta del cliente impacta en el servicio recibido y aplicar estrategias de comunicación efectiva al atender diversas situaciones.</p>	
<p><b>Tema:</b> Atención al cliente, actitud, habilidades comunicativas.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Cliente, empatía, manejo de conflictos, interacción, profesionalismo.</p>	

**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 11/09/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> En la sesión de hoy trabajamos con una dinámica introspectiva cuyo propósito era explorar lo que sentimos y pensamos a través de la creación de metáforas. Desde el comienzo, la maestra explicó que iría mencionando diversas palabras y que cada estudiante debía escribir una comparación simbólica que representara lo que esa palabra significaba para él o ella. Aunque sabía que este tipo de actividades está relacionado con la expresión emocional, no imaginaba que pudiera profundizar tanto en vivencias personales. También noté que, aunque el trabajo era individual, compartir los resultados generaría un espacio de apertura y conexión entre todos.  <b>Desarrollo:</b> El aprendizaje surgió a través de la práctica. Cada vez que la maestra decía una palabra debíamos construir una metáfora desde nuestra propia percepción. Después, explicábamos la razón de nuestra comparación, lo que nos llevó a mirar hacia adentro y reflexionar sobre experiencias, creencias y emociones que a veces no expresamos.  Mientras avanzaba en la actividad, descubrí que cada metáfora dejaba ver algo íntimo de mi historia personal. Escuchar lo que compartían mis compañeros me hizo notar lo diferente que pueden ser nuestras interpretaciones, pues cada quien habla desde sus vivencias.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Reflexiona sobre sus emociones y vivencias por medio de ejercicios proyectivos que favorecen el autoconocimiento y la sensibilidad emocional.	
<b>Tema:</b> Ejercicio proyectivo a partir de metáforas personales.  <b>Palabras claves:</b> Metáfora, emociones, proyección, introspección, sensibilidad, expresión interna, reflexión.	<b>Cierre:</b> Comprendí que las metáforas son una herramienta poderosa para expresar aquello que no siempre sabemos decir de manera literal. Este tipo de ejercicios nos ayuda a entendernos mejor, reconocer emociones que quizá estaban guardadas y desarrollar una mayor sensibilidad hacia lo que sentimos. También valoré la importancia de escuchar con empatía a los demás, ya que compartir estas reflexiones crea lazos y fomenta un ambiente de confianza en el grupo. Esta actividad me mostró que explorar nuestras emociones es un paso esencial en el crecimiento personal.

**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 30/09/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> Hoy la maestra no pudo asistir porque tenía capacitación, pero dejó como actividad iniciar la serie Unas cosas por limpiar. Sabía que abordaba temas sensibles y sociales, aunque no tenía claro cómo se vincularía con el contenido del módulo. Desde el principio comprendí que la intención era observar situaciones de la vida cotidiana y relacionarlas con el proceso de desarrollo humano.  <b>Desarrollo:</b> Al ver los primeros episodios, fui distinguiendo emociones intensas, decisiones complicadas y circunstancias que afectan de manera directa a los personajes. Noté cómo influyen el temor, la dependencia emocional, la falta de apoyo económico y el esfuerzo constante por mejorar sus condiciones de vida. A través de estas escenas pude conectar lo visto en clase, especialmente la importancia de la red de apoyo, el manejo emocional y la capacidad de mantenerse firme frente a la adversidad.  <b>Cierre:</b> Al finalizar la actividad, comprendí que la serie funciona como un recurso valioso para analizar la conducta humana en contextos reales. Me permitió reflexionar sobre la fortaleza interna que las personas desarrollan para enfrentar situaciones difíciles y la necesidad de reconocer emociones que muchas veces ignoramos. Esta experiencia me mostró que las historias que vemos en pantalla también pueden enseñarnos tanto como los contenidos teóricos.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Interpretar conductas y emociones presentes en experiencias reales o representaciones audiovisuales, relacionándolas con conceptos clave del desarrollo humano.	
<b>Tema:</b> Resiliencia, emociones, análisis conductual.  <b>Palabras claves:</b> Miedo, dependencia, resiliencia, estabilidad, relaciones humanas.	



**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 02/10/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> Hoy la maestra siguió ausente debido a los cursos que estaba impartiendo, pero nuevamente nos pidió avanzar con la serie Unas cosas por limpiar. Aunque ya había visto algunos capítulos, todavía no tenía claro qué aspectos específicos quería que identificáramos. Desde el inicio comprendí que la intención era profundizar más en las emociones y decisiones que viven los personajes.  <b>Desarrollo:</b> Al continuar con la serie, pude observar con más detalle el desarrollo emocional de la protagonista y cómo enfrenta situaciones que combinan miedo, presión social, dependencia emocional y la búsqueda constante de estabilidad. Me llamó la atención cómo factores externos, como la economía o la falta de apoyo, pueden afectar tanto el bienestar emocional de una persona. Cada capítulo presentaba un nuevo desafío, lo que me permitió reflexionar sobre la resiliencia y la fuerza que muchas personas deben encontrar por necesidad, y no por elección.  <b>Cierre:</b> Comprendí que analizar series o contenidos audiovisuales también puede enseñarnos sobre conducta humana, emociones y relaciones interpersonales. Me hizo reflexionar sobre lo difíciles que pueden ser algunas realidades y cómo, aun así, las personas continúan avanzando. Al finalizar, pude ver con más claridad la conexión con el desarrollo humano y la importancia de entender las experiencias de otros desde una perspectiva empática.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Profundizar en el análisis de factores emocionales y sociales presentes en narrativas audiovisuales, reconociendo su impacto en la conducta humana.	
<b>Tema:</b> Procesos emocionales, decisiones, factores sociales.  <b>Palabras claves:</b> Presión, apoyo social, vulnerabilidad, crecimiento, toma de decisiones.	

**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 14/10/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> Observé que la clase de este día estaría enfocada en una dinámica relacionada con la comunicación interpersonal. La maestra explicó que trabajaríamos sobre la importancia de la escucha activa y cómo esta influye en la calidad de las relaciones humanas. Sabía que escuchar es una habilidad esencial, pero no conocía las diferentes técnicas que existen para mejorarla ni cómo aplicarlas en situaciones reales. También noté que se nos entregaron algunas tarjetas con frases o situaciones que servirían como base para el ejercicio.  <b>Desarrollo:</b> Participamos en una dinámica por parejas donde uno compartía una experiencia personal breve y el otro debía practicar la escucha activa utilizando distintas técnicas: mantener contacto visual, parafrasear, validar emociones y evitar interrupciones. Después intercambiamos roles para experimentar tanto el papel de quien escucha como el de quien se expresa.  <b>Cierre:</b> Aprendí que la escucha activa va mucho más allá de simplemente oír; implica empatía, respeto, presencia y comprensión. Comprendí que poner en práctica estas técnicas mejora las relaciones con los demás y ayuda a evitar malentendidos. Además, reconocí que escuchar con atención fortalece la confianza y la comunicación tanto en entornos personales como escolares o laborales. La actividad me permitió entender que la calidad de nuestra comunicación depende del esfuerzo por ser más conscientes y presentes.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Identifica y aplica técnicas de escucha activa para mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones interpersonales.	
<b>Tema:</b> La importancia de la escucha activa en las relaciones humanas.  <b>Palabras claves:</b> Escucha activa, comunicación, empatía, atención, comprensión, relaciones interpersonales.	

**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 21/10/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> La clase de hoy estuvo dedicada a organizar nuestra participación en el evento del Día de Muertos y conocer la función que desempeñaría nuestro grupo. Aunque sabíamos que existirían diferentes comisiones, aún no se había definido nuestra responsabilidad. Durante la explicación surgieron algunas inconformidades entre compañeras respecto al rol que se nos había asignado, lo cual evidenció que además de planear, también era necesario aprender a dialogar y llegar a puntos en común.  <b>Desarrollo:</b> La maestra informó que nuestra tarea sería apoyar como edecanes durante el evento. Sin embargo, varias compañeras expresaron que no se sentían cómodas con esa función. Esto dio pie a un espacio de diálogo donde todos pudimos compartir nuestras inquietudes y sugerencias. La conversación se mantuvo respetuosa y permitió plantear alternativas para reorganizar las actividades. Al final, se decidió que quienes preferían no estar en el área de edecanes colaborarían en la sección de recreación, logrando así una distribución más justa y adecuada para todos.  <b>Cierre:</b> Comprendí que la organización de un evento requiere no solo asignar labores, sino también escuchar las necesidades del grupo y atender las inconformidades de manera empática. Identifiqué que la comunicación abierta y la disposición a negociar son claves para mantener un ambiente armonioso y llegar a acuerdos que benefician al equipo completo. Esta experiencia me recordó la importancia del respeto, la colaboración y la flexibilidad en cualquier trabajo grupal.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Identificar estrategias de diálogo y negociación para resolver desacuerdos dentro de un grupo y promover acuerdos colaborativos.	
<b>Tema:</b> Resolución de conflictos, diálogo, acuerdos grupales.  <b>Palabras claves:</b> Negociación, inconformidad, consenso, convivencia, comunicación.	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 28/10/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> La clase de hoy se enfocó en afinar los preparativos finales para el evento del Día de Muertos. Aunque gran parte de la organización ya estaba adelantada, todavía existían dudas sobre la coordinación entre comisiones y las tareas específicas que deberíamos asumir el día del evento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cada comisión presentó los avances de su área: edecanes, recreación, logística, decoración, materiales y apoyo operativo. La maestra tomó nota de todo, resolvió las dudas pendientes y realizó algunos ajustes para mejorar la organización. También se acordaron los horarios, los espacios donde trabajaríamos y las maneras de comunicarnos durante la actividad. Escuchar lo que cada grupo había preparado me permitió dimensionar el esfuerzo colectivo y el nivel de compromiso de mis compañeros. Aunque surgieron algunas inquietudes, se atendieron mediante el diálogo y la colaboración.</p> <p><b>Cierre:</b> Comprendí que la coordinación de un evento requiere planificación cuidadosa, roles definidos y una comunicación constante. Reconocí que cada comisión cumple una función clave y que el éxito depende de cómo se complementa el trabajo entre todas. Esta clase me reafirmó lo importante que es prepararse con tiempo y mantener una actitud cooperativa para que todo se desarrolle sin contratiempos.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Planifica actividades grupales asignando funciones específicas y mostrando compromiso, coordinación y una comunicación efectiva.</p> <p><b>Tema:</b> Gestión de eventos, trabajo organizado y distribución de roles.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Logística, equipos de trabajo, tareas asignadas, colaboración, planificación.</p>	

**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 30/10/2025  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas	<b>Inicio</b> El día de hoy se realizó el evento del Día de Muertos en la DACEA, una actividad para la que nos habíamos preparado durante varias semanas. Aunque ya conocíamos las tareas asignadas a cada comisión, seguía sin entender muy bien cómo se desenvolvía un evento así en el momento ni cómo responderíamos ante la cantidad de personas que asistirían. El ambiente estaba lleno de anticipación, un poco de nervios y ganas de que todo saliera bien.  <b>Desarrollo:</b> El movimiento no se detuvo en ningún momento; había que guiar a los grupos, colaborar en dinámicas, resolver dudas y atender situaciones que surgían de inmediato. A pesar del ritmo tan acelerado, pude notar la dedicación del grupo. Me dio gusto ver a todos comprometidos con su papel. Hubo momentos de presión por la cantidad de visitantes, pero también se sintió la satisfacción de ver que todo avanzaba de forma ordenada gracias al esfuerzo colectivo.  <b>Cierre:</b> Al finalizar, comprendí que realizar un evento grande requiere no solo planificación previa, sino también capacidad de ajustarse a los cambios y mantener una actitud calmada ante lo inesperado. Me di cuenta de que cada área, sin importar su función, es clave para que todo marche correctamente. Esta experiencia me permitió poner en práctica habilidades relacionadas con la comunicación, la colaboración y la resolución de situaciones imprevistas. Aunque fue una jornada demandante, también fue muy enriquecedora y llena de aprendizajes.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Fortalecer habilidades de colaboración, flexibilidad y solución de problemas durante la ejecución de un evento real.	
<b>Tema:</b> Trabajo colaborativo, adaptación, manejo de imprevistos.  <b>Palabras claves:</b> Evento, coordinación, apoyo, contingencias, desempeño.	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 04/11/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> En esta clase la maestra destinó el tiempo a revisar a profundidad cómo se desarrolló el evento del Día de Muertos que realizamos recientemente. Desde el principio entendí que el objetivo era evaluar nuestro desempeño, pero no sabía qué elementos resaltaría como aciertos ni cuáles señalaría como aspectos a reforzar. La sesión comenzó con un ambiente de interés, ya que todos queríamos saber cómo había sido percibido nuestro trabajo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante la retroalimentación, fui identificando qué factores influyeron de manera positiva en la organización y cuáles representaron dificultades. La maestra comentó punto por punto el trabajo de cada comisión, destacando las acciones que facilitaron el buen funcionamiento del evento y señalando aspectos que podríamos mejorar para tener mejores resultados en futuras actividades.</p> <p><b>Cierre:</b> Concluí que recibir retroalimentación es esencial para seguir avanzando. Entendí que escuchar comentarios constructivos nos permite detectar fallas que quizá no habíamos notado y valorar los logros alcanzados. Esta experiencia reforzó la idea de que los proyectos grupales deben incluir tanto una buena planeación como una evaluación posterior para continuar desarrollando nuestras habilidades.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Valorar la retroalimentación como un proceso esencial para la mejora continua dentro de actividades colectivas y proyectos académicos.</p>	
<p><b>Tema:</b> Retroalimentación del evento del Día de Muertos.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Retroalimentación, mejora continua, coordinación, comisiones, organización, comunicación.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 04/11/2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio</b> En esta clase la maestra destinó el tiempo a revisar a profundidad cómo se desarrolló el evento del Día de Muertos que realizamos recientemente. Desde el principio entendí que el objetivo era evaluar nuestro desempeño, pero no sabía qué elementos resaltaría como aciertos ni cuáles señalaría como aspectos a reforzar. La sesión comenzó con un ambiente de interés, ya que todos queríamos saber cómo había sido percibido nuestro trabajo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante la retroalimentación, fui identificando qué factores influyeron de manera positiva en la organización y cuáles representaron dificultades. La maestra comentó punto por punto el trabajo de cada comisión, destacando las acciones que facilitaron el buen funcionamiento del evento y señalando aspectos que podríamos mejorar para tener mejores resultados en futuras actividades.</p> <p><b>Cierre:</b> Concluí que recibir retroalimentación es esencial para seguir avanzando. Entendí que escuchar comentarios constructivos nos permite detectar fallas que quizá no habíamos notado y valorar los logros alcanzados. Esta experiencia reforzó la idea de que los proyectos grupales deben incluir tanto una buena planeación como una evaluación posterior para continuar desarrollando nuestras habilidades.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Valorar la retroalimentación como un proceso esencial para la mejora continua dentro de actividades colectivas y proyectos académicos.</p>	
<p><b>Tema:</b> Retroalimentación del evento del Día de Muertos.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Retroalimentación, mejora continua, coordinación, comisiones, organización, comunicación.</p>	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas

**Diario de clase**